

HELEMAAL VAN DE KAART

De leerlingen gaan op zoek naar onroerend erfgoed in de buurt en lokaliseren het op een plattegrond.

DOEL

De leerlingen kunnen het onroerend erfgoed in de buurt op een plattegrond aanduiden en informatie opzoeken via diverse bronnen. Ze kunnen mondeling toelichting geven over het erfgoed aan leeftijdsgenoten.

AAN DE SLAG!

- 1 Neem je leerlingen mee op **verkenning** in de schoolbuurt. Laat hen onroerend erfgoed oplist, beschrijven, fotograferen. Laat de leerlingen noteren wat ze nog meer willen weten over dit erfgoed.
- 2 Duid samen op een plattegrond aan waar het erfgoed zich bevindt.
- 3 Stel **vragen**:
 - Waarom bevindt het erfgoed zich exact op deze plaats? Waarom koos men deze plek voor een brouwerij, een notarishuis, een kerk, een herdenkingsmonument?
 - Zie je een verband met de ligging aan een plein, straat, trage wegen, ...?
 - Is er een verband met de naam van straten, pleinen, wijken, ...?
- 4 Laat de leerlingen **10 erfgoedelementen kiezen**. Verdeel de gekozen foto's en de bijhorende vragen die de leerlingen noteerden tijdens de verkenning. Laat de leerlingen op zoek gaan naar de antwoorden hierop. Bespreek de bronnen die ze kunnen gebruiken: bib, internet, gemeente, kerkfabriek, heemkundige kring, archief, ...
- 5 Maak op basis van de plattegrond een **wandelroute** langs de gekozen monumenten. Nadien organiseren de leerlingen een wandeling voor een andere klas en gidsen ze.
- 6 Je kan de wandeling aangrijpen om ook het thema verkeersveiligheid aan bod te laten komen. Of koppel er **een ICT-opdracht** aan waarbij de leerlingen een toeristische folder maken over de erfgoedwandeling.

Tip! combineer met de lestip: 'Toeristisch potentieel van onroerend erfgoed' in 'Ontdek onroerend erfgoed in je schoolbuurt. Inspiratiegids voor leerkrachten lager onderwijs (2de en 3de graad)'

