

Enkele spiegelvragen:**VISIE EN PLANNING:**

Hoe/wanneer heeft school doelstellingen bepaald, hoe/wanneer zorgen we voor inspraak in planning, hoe/wanneer zorgen we voor een duidelijk actieplan met acties op drie niveaus en doorheen ganse schooljaar? Wie wordt betrokken bij de opmaak? Hoe houden we rekening met beoogde milieu- en educatieve winst?

LEERLINGENBETROKKENHEID:

Hoe kunnen we de lln van bij het begin betrekken? Hoe/wanneer gaan we hun ideeën vragen? Welke klassen nemen deel? Welke inbreng hebben zij? Welke taken nemen zij op zich? Hoe/wanneer laten we de lln mee evalueren? Hoe/wanneer kunnen we hen (meer) verantwoordelijkheid geven? Hoe kaderen we onze verschillende initiatieven voor de leerlingen?

BREED DRAAGVLAK:

Hoe/wanneer worden leerkrachten, directie, personeel, ouders, gemeente, externe organisaties, ...betrokken? Hoe/wanneer kunnen zij geïnformeerd of ingeschakeld worden? Hoe/wanneer kunnen zij hun ideeën aanleveren? Hoe/wanneer kunnen zij mee evalueren? Wie, hoe en wanneer geven we echte verantwoordelijkheid? ...

COMMUNICATIE:

Hoe/wanneer en naar wie communiceren we over onze MOS-activiteiten: met een eigen ontworpen logo, website, vaste rubriek in schoolkrant, een MOS-infobord, op een maandopening of schoolforummoment, lln die klassen rondgaan, een brief aan de gemeente of buurt ... Hoe worden de verschillende milieu-initiatieven gekaderd voor de schoolleden?

VERANKERING:

Hoe/wanneer zorgen we ervoor dat MOS een structurele plaats krijgt op school bvb opgenomen in infobrochure, schoolreglement, schoolwerkplan, hoe houdt de school bij activiteiten rekening met milieu-impact, hoe zorgen we voor continuïteit (bv MOS-leerlijn), hoe 'meten' we onze vorderingen op?